

Koulun henkilökunta	11.8.2026
Sivistyslautakunta	

LAIHIAN KUNTA

Isonkylän koulu

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026-2027

Painopistealueet lukuvuonna 2026-2027

Monialainen oppimiskokonaisuus: Kotiseutu

Sivistystoimen strategia: kunnan oma Kuntastrategia vuosille 2023-2026, jonka kolme arvoa (vastuullisuus, yhteisöllisyys, turvallisuus) kannattelevat Kasvatuksen ja opetuksen strategian suuntaa. Laadukas kasvatus ja opetus (vastuullisuus), innostava kasvu- ja oppimisympäristö (yhteisöllisyys) sekä fyysinen ja psyykkinen hyvinvointi (turvallisuus)

1. KOULUN TOIMINTA-AJATUS

1.1. Koulun toiminta-ajatus

Isokylän yksikkö antaa laadukasta perusopetusta oppilaan kokonaispersoonallisuus huomioiden monipuolisin ja vaihtelevin opetusmenetelmin hyödyntäen ympäröivää luontoa. Isokylän motto on: *“Yhdessä tehden!”*

Arvopohjan lähtökohtana on arvokas ja ainutlaatuinen oppilas, jolla on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Oppilas tarvitsee kasvuunsa tukea, kannustusta sekä kokemusta siitä, että häntä kouluyhteisössä kuunnellaan ja arvostetaan sekä hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään.

Oppilas on aktiivinen toimija. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien, muiden aikuisten ja oppimisympäristöjen kanssa. Myönteinen ja kannustava ilmapiiri sekä monipuolinen ohjaava palaute rohkaisevat oppijaa ja edistävät oppimista.

Laaja-alaiset osaamisen alueet

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Lukuvuoden 2026-2027 erityinen painopiste on L2. Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu.

“Koulutyöhön sisällytetään runsaasti tilaisuuksia harjaantua esittämään mielipiteensä rakentavasti ja toimimaan eettisesti. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista. Koulutyössä edistetään suunnitelmallisesti ihmisoikeuksien, erityisesti lapsen oikeuksien tuntemista ja arvostamista sekä niiden mukaista toimintaa. Kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan vahvistetaan kaikessa toiminnassa, myös kansainvälistä yhteistyötä tehden.”

Se opettaa oppilasta ymmärtämään kulttuurista moninaisuutta, toimimaan muiden kanssa ja ilmaisemaan itseään monilla eri tavoilla.

Oppilas oppii tuntemaan ja arvostamaan omaa sekä muiden kulttuuriperintöä, elinympäristöään ja historiaa.

Taito tulla toimeen erilaisten ihmisten kanssa turvallisesti ja myönteisesti.

Kyky käyttää taidetta, kieltä, kehoa ja eri media-alustoja omien ajatusten ja tunteiden esittämiseen.

Kieli-, katsomus- ja uskontojen moninaisuuden näkeminen rikkautena arjessa.

1.2. Yleiset tavoitteet

- Laadukas perusopetus
- Vaihtelevat ja toiminnalliset opetusmenetelmät
- Riittävä oppimisen ja koulunkäynnin tuki

1.3. Toiminnan muutokset edelliseen lukuvuoteen verrattuna

- Vahvistetaan liikunnallista toimintakulttuuria.
- Laihian pitäjä 450v huomioiminen.
- Liikuntaa vieläkin enemmän arkeen.
- Välkkäreitä koulutukseen.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (laki 1.8.2026)

Koulussamme lapset liikkuvat välituntisin oma-aloitteisesti aktiivisesti. Välituntialue on monipuolinen ja houkuttelee liikkumaan. Tunneilla on toiminnalliset opetusmenetelmät. Koulussamme on paljon erilaisia liikunnallisia teemapäiviä, joiden suunnittelussa oppilaat ovat aktiivisesti mukana.

2. HENKILÖKUNTA

2.1. Opettajat ja oppilasmäärät

Opettaja	Luokka	Opp. määrä	Tuntimäärä
Maiju Jokinen, lo	1-2	17	24
Sini Vierola, lo	3-4	15	25
Marjo Kaartinen, lo, koulunjohtaja	5-6	18	25 +1
Tiia Kiiskilä, lo,	s2, eo, 2, 3, 4, 6		21+2+2
Anni Kettunen, eo	1,2, 4		6
Katriina Mäki, eo	3, 4, 6		4
	yhteensä	50op.	95 + 13 +3

2.2. Koulunkäynnin- ja aamu-ja iltapäivätoiminnanohjaajat

Eija Mäkelä ja Jonna Korkeavaara. Jonna sijoittuu ensisijaisesti alkuopetukseen ja Eija ylemmille luokille.

2.3. Keittiöhenkilökunta

Ruokapalveluvastaava Suvi Mäkelä.

2.4. Oppilashuolto

Terveystenhoitaja Kirsi Kallio on paikalla torstaisin. Kuraattori Tiina Reini on koulullamme parittomien viikkojen keskiviikkoisin.

2.5. Muu henkilökunta

Vahtimestari Pasi Petrinmäki, kiinteistönhoitaja Janne Puolitaival, laitoshuoltaja Nittaya Odage.

3. OPETUSJÄRJESTELYT

Isossakylässä on kolme yhdysluokkaa 1-2, 3-4 ja 5-6. Jakotunteja on jokaisella vuosiluokalla matematiikassa ja englannissa sekä yksittäisiä äidinkielessä.

Yhdysluokissa luetaan reaaliaineita vuorokurssiperiaatteella. Nyt on pariton vuorokurssi eli 1, 3 ja 5 (ue, ym, yh, hi).

Valinnaiskurssit pyörivät (1vt) vuosiluokille 4-6. Niitä ovat: liikunta, luontoliikunta, kuvataide, kalastus, puukäsityö ja pientä purtavaa. Ryhmäkoko valinnaiskursseilla on 8-19opp. Valinnaiset toteutetaan parillisilla viikoilla 2h kaksoistuntina.

3.1. Tuntiresurssi ja sen käyttö

Viikkotuntimäärä myönnetty/käytössä	Tukiopetus (myönnetty) /vko	Erityisopetus / vko
95/96	3	13

Erityistehtävät

- Musiikkiesitysten hoitotyö: Maiju
- Av/atk: Sini
- Kirjaston hoitotyö: Eija
- Soppu-tiimi: Tiia, Marjo
- Vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilö: Marjo
- Oppilaskunnan ohjaus: Sini
- MOK-tiimin jäsenyys: Tiia
- Liikuntatoiminnan yhteyshenkilö: Maiju
- Liikuntatutor: Maiju Jokinen

3.2. Lukuvuoden työajat

Lukuvuosi alkaa 12.8.2026, syyslomalla ollaan viikko 42, joululoma 18.12.2026 - 4.1.2027, talviloma vko 9. Lukuvuosi päättyy 5.6.2027.

3.3. Koulupäivä ja välitunnit

Koulupäivä alkaa yleensä klo 8.15 ja päättyy klo 12.15/13.15/14.00. Koulut ovat päivisin lukossa. Ovikelloa soittaessa pääsee sisälle, jos tulee myöhässä.

Yhteinen päivänavaus on kerran viikossa tiistaisin ulkona/sisällä klo 9.15. Seurakunta pitää aamunavauksen kerran kuukaudessa. Heidän aiheistaan on mennyt koteihin tiedote.

Ruokailun jälkeen on ns. pitkä välitunti, jolloin on aikaa liikuntaan ja mahdollisuus salin käyttöön. Salivälitunti on kerran kuukaudessa/luokka.

Ulkona on opettajan lisäksi myös ohjaaja valvomassa.

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona välituntialueella. Poistuminen koulualueelta välituntien aikana on ilman opettajan lupaa kielletty.

Välituntivalvonnat:

ma: Tiia

ti: Marjo

ke: Maiju, Katriina

to: Sini

pe: kiertävä vuoro

4. Koulun toimintatapoja

4.1. Koulun säännöt ja rangaistuskäytäntö

Koulun järjestyssäännöt on tarkistettu yhdessä oppilaiden, opettajien ja oppilaskunnan hallituksen kanssa. Vanhemmat ovat myös saaneet kommentoida järjestyssääntöjä. Oppilaita ohjataan järjestyssääntöjen noudattamiseen tarvittaessa puhuttelun avulla. Säännöt on käyty läpi luokissa ensimmäisellä viikolla.

Kasvatuskeskustelut ovat seuraava keino puuttua oppilaan ei-toivottuun käytökseen. Sen jälkeen tulevat muut laissa mainitut kurinpitokeinot: jälki-istunto, luokasta poistaminen, koulutyön epääminen loppupäiväksi, kirjallinen varoitus, erottaminen määräajaksi.

Jälki-istunto annetaan väkivaltaisuudesta tai muuten räikeästä järjestyssääntöjen rikkomisesta.

Läksyunohtukset merkitään Wilmaan ja tehdään päivän päätteeksi koulussa. Viidennestä unohtuksesta jäädään opettajan valvomaan jälki-istuntoon (luokat 3-6).

Jälki-istunnot ja kasvatuskeskustelut merkitään Wilmaan.

Sopu-tiimi puuttuu oppilaiden välisiin riitoihin ja kiusaamiseen. Niistä tehdään aina dokumentit kirjallisesti.

Kurinpitotoimista löytyy tarkemmin asiaa kunnan "Työrauhaa"-kurinpitosuunnitelmasta.

4.2. Poissaolot ja myöhästymiset

Perusopetuslain mukaan oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä myönnetty vapautusta (POL 26§). Poissaoloja ennaltaehkäistään luomalla oppilaalle turvallinen ja viihtyisä kouluympäristö. Poissaolojen ennaltaehkäisyssä on kolme avainkysymystä:

Miten kouluun kiinnittymistä tuetaan?

Miten koululäsnäoloa tuetaan?

Miten vertaissuhteita tuetaan?

Ennaltaehkäiseviä toimia Isossakylässä:

- Mielekkäät välitunnit, yhteiset retket, valinnaiskurssit, kerhotoiminta
- Oppilaskunnan tempaukset.

Huoltajalla on velvollisuus ilmoittaa koululle oppilaan poissaolosta mahdollisimman pian ensimmäisen poissaolopäivän aamuna. Opettajat kirjaavat poissaolot Wilmaan. Opetusryhmästä vastuussa oleva luokanopettaja seuraa säännöllisesti oppilaiden poissaoloja ja kiinnittää huomiota poissaolojen huolirajojen täyttymiseen.

Huolirajojen ylittyessä asiaan puututaan kunnassa sovituin tavoin:

<https://docs.google.com/document/d/1ET9FFYjiWfD9UQKUGGdkHbK00hr6AxW5oV3L7E32EZo/edit>

Ohje opettajalle hälytysrajojen ylittymisestä:

https://docs.google.com/document/d/1iuyRYxoOMGWmoJ-72_42Q7YI2z911dFdIvp2QVPLcDA/edit

Myöhästymiset merkitään Wilmaan. Mikäli ne toistuvat, asiaan puututaan kasvatuskeskusteluin ja tarvittaessa oppilashuollollisin toimenpitein.

5. OPPILASHUOLTO JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

5.1. Erityisopetus ja koulunkäynnin tuki

Erityisopettaja Anni Kettunen on yhtenä päivänä viikossa Isossakylässä, yht. 6h/vko, Katriina Mäki 4h/vko, Tiia Kiiskilä 2h/vk, Marjo Kaartinen 1h/vk. Tukiopetustiimiä on 3h/vko.

Koulunkäynninohjaajat työskentelevät kaikilla luokka-asteilla oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tukena.

Oppilashuolto tukee omalta osaltaan oppimista ja koulunkäyntiä. Lisäksi on mahdollisuus saada erityisopettajan konsultaatiota talon ulkopuolelta.

5.2. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoimintaa on klo 7-16. Yhteistyötä tehdään esiopetuksen leikkitoiminnan kanssa.

Ohjaaja vastaa ap-lapsista aamuisin kellonsoittoon saakka. Lapsia on omasta koulusta sekä Kylänpäästä. Ohjaajat toimivat myös kuljetusoppilaan valvojina mahdollisissa odotustilanteissa. Ohjaavat varmistavat pienempien taksioppilaiden pääsyn kuljetukseen.

APIP-toimintaa ohjaa laki ja vuosittain lautakunnan hyväksymä toimintasuunnitelma. Yksikössä laaditaan oma toimintasuunnitelma.

Apip-toiminnassa lapset ulkoilevat koulun monipuolisessa pihassa ja käyttävät salia liikunnallisiin leikkeihin.

5.3. Kerhotoiminta

Sähly/liikuntakerho pyörii tiistaisin. Lisäksi Isonkylän teemakerho, jossa erilaisia aiheita temppuilusta lasketteluun. Villavintin järjestämä käsityökerho. Läksykerho.

5.4. Oppilashuolto

Oppilashuollon tehtävä on tukea ja edistää oppilaiden hyvää oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Työtä tehdään moniammatillisesti.

Terveydenhoitaja on Isossakylässä torstaisin. Kuraattori on paikalla parittomien viikkojen keskiviikkona sekä tarpeen mukaan.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kolme kertaa vuodessa. Palaveriin kutsutaan terveydenhoitaja, kuraattori, erityisopettaja, luokanopettajat, vanhempien ja oppilaiden edustajat. Yhteisöllinen opiskeluhoito on ennaltaehkäisevää hyvinvointityötä.

Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä kutsutaan koolle tarvittaessa yhden oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen arvioimiseksi ja sen järjestämiseksi.

5.5. Yhteistyö kotien kanssa

Kotien kanssa pidetään aktiivisesti yhteyttä mm. Wilman kautta. Lisäksi vanhempia tavataan oppilaskohtaisissa keskusteluissa, vanhempainilloissa, toimintapäivissä ja juhlissa. Vanhempainyhdistyksen toiminta on aktiivista ja koulutyötä tukevaa toimintaa. Vanhemmat ovat tervetulleita sovitusti seuraamaan opetusta.

Ysikylät -kyläyhdistys muuttui virallisesti vanhempainyhdistykseksi. Se toimii aktiivisesti koulun suuntaan ja järjestää monenlaista aktiviteettia ja varainkeruuta koulun hyväksi.

Yhteinen vanhempainilta on 3.9.

5.6. Yhteistyö seurakunnan kanssa

Laihian perusopetus ja Laihian ev.lut seurakunta on tehnyt yhteistyösopimuksen kouluissa tehtävästä arvo- ja eettisestä kasvatuksesta, joka tukee osaltaan yhteisöllisyyttä, hyvinvointia ja katsomuskasvatusta. Yhteistyö perustuu neljään eri "koriin": yleissivistävä opetus, perinteiset juhlat, uskonnolliset tilaisuudet, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen.

Yhteistyöstä tiedotetaan koteja ja yhteistyössä edetään uskonnollisen sisällön osalta Opetushallituksen ohjeiden (19.9.2022) mukaan. Oppilailla on oikeus valita osallistuuko seurakunnan aamunavaukseen, mikäli ei osallistu on tarjolla vaihtoehtoinen aamunavaus. Tästä on tiedotettu koteja.

6. Lukuvuoden toiminnan suunnittelua

6.1. Lukuvuoden teemat ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on kotiseutu. Tämä sopii hyvin pitäjän 450 juhluvuoteen.

Ideoita monialaisen teeman käsittelyyn MOK-tiimin ideoinnin pohjalta:

- Kirjasto- ja kirkkovierailut uitten yhteydessä
- Kotiseutumuseo
- "Vanhoja esineitä" -päivä
- Vanhempia kyläläisiä kyselytunnille kouluun
- Tutustuminen kunnan ja kylän historiaan
- Levaneva
- Martat
- Paikallisia ruokia
- Urheiluseura

Kulttuurikasvatussuunnitelma otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa: mm. 5-6lk maailmanperintökohteeseen tutustuminen, teatteri-, kirjasto-, kirkko- ja museovierailut, konsertit jne.

6.2 LUKUVUODEN TAPAHTUMAT

elokuu	
--------	--

syyskuu	liikuntapäivä urheilukentällä 1.9 vanhempainillat 3.9 liikennepäivä 11.9 srk luontopäivä luontoretki Levanevalle 17.9 koulukuva 29.9
lokakuu	laavuretki 9.10 kummitoimintaa syysloma vk 42
marraskuu	uinnit adventtikirkko
joulukuu	itsenäisyyspäivän viettoä 4.12 joulupaja joulujuhla 10.12 kummitoimintaa
tammikuu	
helmikuu	hiihtopäivä ystävänpäivä 12.2 penkkarit 11.2 vanhojentanssit 12.2 Parra 25.2 laavuretki 26.2 laskiaisrieha 5-6 luokan yökoulu
maaliskuu	pääsiäishartaus 25.3
huhtikuu	vappunaamiaisat 30.4 uinnit
toukokuu	koko koulun yökoulu 4.- 5.5, luokkaretket 1-4lk, leirikoulu 5-6lk keväthuhla 1.6

Lisäksi:

- pyöräily-, laskettelu-, luistelu- ja hiihtoretket
- luonto-, kalastus- ja marjaretket
- vierailut (mm. museot, teatteri, kirkko, yritykset, kirjasto, konsertit)
- oppilaiden koulutukset
- oppilaskunnan hallituksen ja vanhempainyhdistyksen järjestämät tempaukset
- liikuntatunnit koulun ulkopuolella ja uimaopetus
- urheilukilpailut ja -tapahtumat kunnan sisällä ja ulkopuolella
- yhteiset juhlat ja teemapäivät (itsenäisyys, pääsiäinen, vappu)

- seurakunnan päivänavaukset ja jumalanpalvelukset kirkossa
- kerhotoiminta
- luokkakohtaiset tapahtumat, projektit, toimintapäivät, varainkeruutempaukset, siivouspäivät koulun lähiympäristössä
- luokkaretket omassa kunnassa ja/tai sen ulkopuolella mm. Merenkurkun maailmanperintöalueella 5-6lk

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus täydentää ja syventää monien oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä sekä tarjoaa oppilaille sellaisia oppimisympäristöjä, elämyksiä ja kokemuksia, joita ei voi koulun alueella saada.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus on kouluaikaa, jolloin toimitaan koulun järjestyssääntöjen mukaan.

Opinto- ja luokkaretkistä ja leirikoulusta oman kunnan ulkopuolelle tehdään erikseen turvallisuussuunnitelma, jossa tulee esiin retken tavoitteet, järjestelyt, turvallisuusseikat ja vastuunjako. Koulunjohtaja/opetuspäällikkö hyväksyy suunnitelman etukäteen.

Mikäli järjestetään tästä lukuvuosisuunnitelmasta poikkeavaa, koulun ulkopuolista opetusta, on siitä sovittava etukäteen.

Opettajalla on aina jakamaton vastuu oppilaista. Esimerkiksi uinneissa opettaja toimii aina valvojana altailla uimaopettajan lisäksi.

LIITTEET

LIITE 1

Laihian perusopetus

Nämä ovat Isonkylän koulun järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä (Pol 29§).

Kouluaikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, leirikoulut, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet.

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaan velvollisuus on osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon (Pol 35 §).

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti (Pol 35§). Oppilaalla on velvollisuus merkitä ja tehdä kotitehtävät.

Hyvä käytös

Koulussa otetaan toiset huomioon ja kunnioitetaan kaikkia kouluyhteisön jäseniä.

Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja ja noudatetaan annettuja ohjeita.

Koulussa käytetään asiallista kieltä, kiroilu on kielletty.

Jokaisella on oikeus opiskelurauhaan.

Oppitunneille saavutaan ajoissa tarvittavat työvälineet mukana.

Oleskelu ja liikkuminen

Koulualueena pidetään koulurakennuksia ja piha-alueita sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan.

Välituntialue on opettajakunnan päätöksen mukainen. Siitä tiedotetaan oppilaita lukuvuoden alussa ja tarvittaessa muulloinkin.

Välituntialueelta voi poistua koulupäivän aikana vain rehtorin tai opettajan luvalla.

Välitunnille mennään välittömästi oppituntien ja ruokailun jälkeen.

Ajoneuvojen ja kulkuvälineiden on oltava niille osoitetuilla paikoilla, eikä niiden luona oleskella välituntisin. Koulupäivän aikana ajelu on kielletty.

Koulun alueella on *tallentava* kameravalvonta.

Koulun alueelta poistutaan koulupäivän päätyttyä.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä. Oppilas voidaan määrätä siivoamaan aiheuttamansa sotkun (Pol 35§).

Jokaisen oppilaan tulee pitää hyvää huolta koulun omaisuudesta ja oppimateriaaleista.

Toisen ja koulun omaisuutta ei vahingoiteta eikä siihen kosketa ilman lupaa. Oppilas on korvausvelvollinen rikkoessaan tai varastaessaan koulun yhteistä ja toisten omaisuutta (Vahingonkorvauslaki 2 luku). Ilkivallasta on myös velvollisuus ilmoittaa.

Turvallisuus

Jokaisella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön (Pol 29 §).

Oppilaan on käyttäydyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (Pol 35§).

Kaikenlainen kiusaaminen on kiellettyä.

Koulun pihalla ei saa heittää lumipalloja tai kiviä.

Koulun käytävillä kuljetaan kävellen.

Koulumatkalla noudatetaan liikennesääntöjä.

Puhelimen ja muiden mobiililaitteiden käyttö ja säilyttäminen

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon (Pol 29§).

Alakoulu: Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulualueella koko koulupäivän ajan oppilaan laukussa ja ne pidetään häiriöttömässä tilassa.

Tämä sääntö koskee myös puhelinkelloja.

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa.

Päihteet ja vaaralliset esineet

Tupakkatuotteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä.

Kouluun ei saa tuoda teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia taikka toisen tai omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä tai aineita.

Ruokailu

Ruokatunti on rauhallinen yhdessäolon hetki, jossa muistetaan hyvät ruokailutavat. Ennen ruokailua hiljennytään. Käsienspesu- ja ruokajonossa jokaisella on oikeus saada olla rauhassa ilman, että joku tyrkkii tai meluaa. Kaikkia ruokalajeja opetellaan syömään ja ruokailuvälineitä opetellaan käyttämään. Ruokailusta saa poistua vasta kun opettaja antaa luvan.

Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut

Jos kouluun tuodaan eväitä, niitä säilytetään laukussa. Ne saa syödä viimeisellä välitunnilla.

Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

Opetusta häiritsevälle tai vilpillisesti menetelleelle tai koulun järjestystä rikkovalle oppilaalle voidaan määrätä kasvatuksellisia tai kurinpidollisia toimia, joista määrätään Perusopetuslaissa (Pol § 35, § 36).

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Nämä järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja turvallista ja viihtyisää koulupäivää.

Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.

LIITE 2

Koulukohtaiset ryhmäkohtaiseen tukeen kohdennetut tuntimäärät yleisopetuksessa

(ei siis koske erityisluokkien tai oppilaskohtaisen tuen tuntimääriä)

Ryhmäkohtaisen yleisen tukiopetuksen opetustuntimäärät	Ryhmäkohtaisen opetuskielen tukiopetuksen tunnit	Erityisopettajan ryhmäkohtaisen opetustuntien määrä	Mahdollisia muita huomioita
lukujärjestykseen kiinnitetyt muut 3	lukujärjestykseen kiinnitetyt muut	7	

LIITE 3

Koulukohtaiset oppimista tukevat järjestelyt (osa lukuvuosisuunnitelmaa)

Keskustelun tueksi (ei tarvitse kirjata):

- Mikä muuttuu omassa työssäni?
- Mitä tunteita ja ajatuksia uudistus herättää minussa?
- Mitä tapahtuu nykyisille tuen oppilaille?
- Miten annan ryhmäkohtaista tukea?
- Miten käytän tukiopetuksen antaman mahdollisuuden?
- Mitä mahdollisuuksia tämä tuo?
- Miten konsultoin erityisopettajaa tuen suunnittelussa?
- Miten hyödynnän ohjaajaa oppimisen ja koulunkäynnin tuessa?

“Opetuksen järjestäjä huolehtii, että jokainen koulu täsmentää oman toimintakulttuurinsa, oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyö ja muun käytännön toteutuksen.” (Ops luku 4, paikallisesti päätettävät asiat 4.5)

kysymys	tavoite / käytännön toteutus	arvio lukuvuoden päättyessä
---------	------------------------------	-----------------------------

Miten uudet opetusryhmät muodostetaan riittävät tukijärjestelyt huomioiden?	Opetusryhmät muodostetaan harkiten, että ne tukisivat oppilaiden yksilöllisiä tarpeita mahdollisimman hyvin. Päätökseen ryhmistä vaikuttaa ensisijaisesti oppilaiden tarpeet sekä toissijaisesti oppilaiden ikätaso ja persoonallisuus. Vanhemmilla oppilailla tiedetään jo ryhmät. Nuoremmissa syksyllä enemmän ryhmäkohtaista ja seurannan mukaan siirtymisiä yksilökohtaiseen.	
Miten lukujärjestysteknisesti huomioidaan ryhmäkohtaisen resurssin käyttö?	Samanaikaisopetuksesta on tehty suunnitelmia erityisopettajien kanssa. Yhteisesti on suunniteltu ohjaajien sijoittelu luokkiin.	
Miten ryhmäkohtainen tuki kohdentuu eri ryhmiin?	Ryhmäkohtainen tuki kohdentuu eri ryhmiin oppilaiden yksilöllisten tarpeiden perusteella ja joustavilla järjestelyillä, jotka tukevat oppimista mahdollisimman tehokkaasti. Opettajat saavat oppilaista tietoa jatkuvasti ja kohdentavat tuen sitä tarvitseville oppilaille.	
Miten järjestetään riittävä yhteissuunnittelu aika opettajille?	Kyläkoulussa mahdollisuuksia ja haasteita.	
Millaisin työtavoin tuetaan oppimista? Mm. toiminnallisuus, kokemuksellisuus. monipuolisuus	Oppimista tuetaan monipuolisilla työtavoilla, jotka aktivoivat oppilaita ja vastaavat erilaisiin oppimistyyliihin. Monipuoliset työtavat takaavat, että opetus vastaa eri oppilaiden vahvuuksia ja tarpeita. Tavoitteena on välttää yksitoikkoisuutta ja pitää yllä oppimismotivaatiota.	
Miten eriytetään? (Vastaavatko oppimateriaalit tähän)	Eriyttämistä voidaan toteuttaa usealla eri tavalla. Sitä voi olla ylös ja alas. Osa materiaaleista	

tarpeeseen?)	tarjoaa hyvän pohjan, mutta opettaja tekee päivittäiset päätökset siitä, miten materiaalia käytetään ja miten opetusta muokataan kunkin oppilaan tarpeiden mukaisesti.	
Miten oppimisympäristöjen avulla tuetaan oppilaita? Mm. digilaitteet	Oppimisympäristöjen avulla oppilaita tuetaan luomalla joustavia ja monipuolisia tiloja ja välineitä, jotka mahdollistavat yksilöllisen ja yhteisöllisen oppimisen. Digilaitteet ja ympäröivä luonto huomioidaan meillä opetuksessa.	
Miten tukiopetusresurssi suunnataan ja toteutetaan?	Tukiopetusresurssi suunnataan ja toteutetaan joustavasti ja tarpeeseen, jotta se tavoittaa juuri ne oppilaat, jotka tarvitsevat lisätukea oppimisessaan. Jokaisella opettajalla on tukiopetusta 1h/vk.	
Miten järjestetään rajatun oppimäärän opetus?	Rajatun oppimäärän opetusta meillä ei ole.	
Miten koulunkäynninohjaajia muuta tukihenkilöstöä hyödynnetään oppimisen ja koulunkäynnin tukena?	Ohjaajien rooli on keskeinen. He toimivat opettajan rinnalla ja tukevat oppilaita yksilöllisesti isossa ryhmässä. Koulunkäynninohjaajien tehtävänä on tukea oppilaita oppimisessa, koulunkäynnissä ja sosiaalisessa vuorovaikutuksessa. Koulunkäynninohjaajilla on tärkeä rooli myös koulupäivän sujuvuuden ja turvallisuuden varmistamisessa. He auttavat oppilaita siirtymissä luokasta toiseen, syömisessä ja muissa rutiineissa. Heidän läsnäolonsa luo turvallisuuden tunnetta, mikä on kaiken oppimisen perusta.	
Miten toimintakulttuurilla tuetaan oppimista ja kouluun kiinnittymistä? (Mm. hyvinvoinnin lisääminen,	Mottomme: "yhdessä tehden". Sopii hyvin tähän. Positiivinen toimintakulttuuri on oppimisen perusta. Kun oppilas kokee kuuluvansa yhteisöön, hänen motivaationsa kasvaa ja oppiminen tehostuu. Tämä on	

osallisuus, yhdenvertaisuus, toisten arvostaminen, vuorovaikutus, luottamus, ilmapiiri)	luonnostaan, pienen koulun etu. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa tekemiseen. Kaikkia oppilaita kohdellaan yhdenvertaisesti riippumatta heidän taustastaan.	
Miten itse- ja vertaisarviointi toteutetaan?	Eri aineissa tehdään itsearviointeja sekä oppimiskansioita. Joihinkin aiheisiin sopii pari/vertaisarviointi. Arviointikeskustelut myös tulossa.	
Miten pienryhmät muodostetaan? (osa-aikainen erityisopetus, yhden oppiaineen kokoaikainen erityisopetus erityisluokanopettajalla)	Muodostetaan oppilaiden yksilöllisten tuen tarpeiden ja oppiainekohtaisten haasteiden perusteella.	
Miten erityisopettajan opetus järjestetään muun opetuksen yhteydessä?	Erityisopettajan opetus järjestetään muun opetuksen yhteydessä joustavasti ja monipuolisesti hyödyntäen eri työmalleja, jotta tuki voidaan kohdentaa mahdollisimman tehokkaasti ja oikea-aikaisesti. Kuitenkin niin ettei oppilaalle tule ylimääräistä tekemistä tunneilta tai ettei hän jää oppimisessa jälkeen muista.	